

Fritidspedagogik 2, Kommunikation, lek och lärande i fritidshem, 15hp

Termin: VT 2019

Kurskod: 971G39

Kursansvarig: Lina Lago

GRUNDLÄRAR MED INRIKTNING FRITIDSHEM VID LINKÖPINGS UNIVERSITET,
CAMPUS NORRKÖPING



Innehåll

Välkomna till kursen	2
Mål för kursen	2
Lärare i kursen	4
Kursmoment	4
Föreläsningar och introduktioner	4
Seminarier, Workshops och övrig undervisning	6
Examinationer	9
SME2, Individuellt bokseminarium 1hp, UG	9
SEM2, Seminarieserie om språk	10
SRE3, Hemtentamen, språk, 2hp, UG	10
SEM1, Aspekter av matematiskt lärande, 2 hp, UG	11
SME3, Gruppuppgift, fältforskning, 4hp, UG	12
Rapport	12
Muntlig del, redovisningsseminarium med opponering	14
SRE2, Individuell skriftlig uppgift, 5hp, UVG	16
Urkund, fusk och plagiat	17
Referenser	18

Välkomna till kursen

Kursen Fritidspedagogik 2, Kommunikation, lek och lärande i fritidshem är en fortsättning på Fritidspedagogik 1. I den första av de fritidspedagogiska kurserna var fokus på fritidshemmet som institution och er kommande yrkesroll. Fritidspedagogik 2 fokuserar på fritidslärares uppdrag att arbeta med lärande, d.v.s. innehållet i det som grundlärare med inriktning fritidshem ska arbeta med. Det övergripande temat för kursen är *miljöer för lärande* och vi kommer att fokusera på några för fritidshemmet centrala innehåll: Lek, Språk, Matematiskt lärande, Digitalitet, Identitetsskapande, Socialt samspel och barns kamratkulturer. För att öka tydligheten har vi försökt att samla moment som knyter an till olika teman. Det innebär att vi rör oss från lek till språk. Vidare till matematik och digitala media för att sedan introducera identitet. Efter vfu är det främst sociala relationer och barns kamratkulturer som utgör innehåll i kursen. De olika temana ska inte ses som avgränsade utan går omlott och, ibland, in i varandra. Lek är något vi kommer att återkomma till under kursens gång som ett sätt att förhålla sig fritidspedagogiskt till olika kunskapsinnehåll.

Kursen spänner över en längre tidsperiod då vfu-kursens veckor ligger insprängda i FP2:s kursveckor.

Den Campusförlagda kursen har kurskod 971G39 och era vfu-veckor har en egen kursplan med kurskod 971G34. Denna studiehandledning gäller för 971G39 medan 971G34 presenteras i en separat studiehandledning. Kurserna ska dock ses som en helhet.

I frågor om kursen är ni alltid välkomna att höra av er. Vad gäller frågor om kursens innehåll och upplägg så använder ni i första hand Lisam.

Lycka till med studierna!

Mål för kursen

Kursens mål bör alltid finnas med i arbetet.

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna:

- beskriva barns identitetsskapande utifrån olika teoretiska perspektiv
- beskriva barn som aktörer i kommunikation och samspel på olika arenor
- redogöra för teorier om didaktiska perspektiv på lek
- diskutera organisering av lek utifrån forskning om genus och jämställdhet
- beskriva digitala verktyg i relation till elevers lärande
- redogöra för olika faktorer av betydelse för grundläggande läs- och skrivlärande
- identifiera arenor och rum för språklig utveckling och lärande på fritidshem
- redogöra för olika aspekter av matematiska teorier och matematiskt lärande
- använda intervjumetod som grund för ett vetenskapligt arbete

Kursinnehåll

I kursen berörs två för fritidshemmet centrala områden, dels arbetet med barns sociala samspel och dels uppdraget att skapa förutsättningar för lärande. I kursen behandlas olika aspekter av barn som aktörer i kommunikation, samspel och lek på olika arenor vilket är ett centralt kunskapsinnehåll i det fritidspedagogiska området. Lek och dess förutsättningar bearbetas utifrån genus- och jämställdhetsperspektiv. I kursen behandlas teoretiska perspektiv som beskriver barns identitetsskapande och socialt samspel. Vidare behandlas begreppen lärande i förhållande till fritidshemmets uppdrag och kontext. Lärande i förhållande till olika innehåll och olika verktyg tas

upp, bl.a. berörs språk, matematik, digitala verktyg, barnlitteratur. I kursen behandlas också grundläggande teorier och aspekter av barns språkliga och matematiska lärande. I kursen ingår också att genomföra ett avgränsat vetenskapligt fältarbete om barns samspel utifrån intervjuer samt att diskutera intervju som metod.

Lärare i kursen

Kursansvarig	Biträdande kursansvarig	Övriga lärare i kursen
Lina Lago, ISV, lina.lago@liu.se, 011-36 33 03	Marie Karlsson, marie.a.karlsson@liu.se 011-36 34 87	Magnus Jansson, ISV magnus.jansson@liu.se Åsa Järnvall, IBL asa.jarvall@liu.se Anna Martín Bylund, ISV anna.bylund@liu.se Pether Sundström, IBL, pether.sundstrom@liu.se Ulrika Bodén, ISV ulrika.boden@liu.se Marie Ekeröth Mahrs, kursmentor marie.ekeroth-mahrs@liu.se Jenny Holmgren, kursmentor jenny.holmgren@liu.se Magnus K Jansson, Paul Horton, Cecilia Axell, Helene Elvstrand, Anders Albinsson, Caroline Bötrius, Norrköpings stadsbibliotek

Kursmoment

Här följer en översikt och beskrivning av kursens olika schemalagda moment. Tid och plats för de olika momenten hittar du i schemat.

Föreläsningar och introduktioner

Kursintroduktion, Lina Lago

Introduktion av kursens innehåll, arbetsformer och examinationer

Miljöer för lärande, Lina Lago

Läs Pihlgren (2015) kap 7 och Ankerstjerne (2015) kap 4.

Barns lek, Anders Albinsson

Olika barn leker olika? Fokus ålder och kön i barns lek, Lina Lago

Läs: Dodds (2008)

Barns språkliga utveckling, Magnus K Jansson

Föreläsning om språk och barns språkutveckling.

Läs Svensson (2009) kap 1 och 6.

Barnlitteratur, språk och ämnesinnehåll, Cecilia Axell

Cecilia Axell föreläser utifrån sin avhandling "Barnlitteraturens tekniklandskap: En didaktisk vandring från Nils Holgersson till Pettson och Findus"

Språklig mångfald bland barn i fritidshemmet, Anna Martín Bylund

Björk-Willén (2018). Kap. 1

Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt, Caroline Böttrius

Caroline arbetar som utvecklingspedagog på Norrköpings kommun och på Nationellt centrum för svenska som andra språk

Vfu-introduktion, Marie Karlsson, Marie Ekeröth Mahrs, Jenny Holmgren

Introduktion av vfu-kursen 971G34 (se kursens studiehandledning som läggs ut på Lisam inför detta moment)

Att arbeta med barns lek i praktiken/Att arbeta med digitalitet i praktiken, Marie Ekeröth Mahrs, Jenny Holmgren

Dubbelföreläsning med kursmentorerna som föreläser utifrån sina erfarenheter av att arbeta med lek respektive digitala verktyg på fritidshemmet.

Läs: Lago et al. (2018)

Digital media i fritidshem, Magnus Jansson

Läs Pihlgren (2015) kap 17.

Matematik på fritidshemmet, Pether Sundström

Barns sociala samspel och identitetsutveckling, Helene Elvstrand

Läs Fjällhed, Anders & Jensen, Mikael (red.) (2013) kap. 1-4.

Intervjumetod

Föreläsning om barnintervjuer. Förberedande för SME3.

Läs Bryman (2011), kapitel om intervjuer.

Analys av kvalitativa data

Läs Bryman (2011) s. 510-530

Barns sociala samspel och mobbning, Paul Horton

Läs Pihlgren (2015) kap 9.

Seminarier, Workshops och övrig undervisning

Övrig undervisning består av olika typer av seminarier och workshops m.m. I litteraturseminarierna bearbetas och problematiseras kurslitteraturen till stöd för kursens examinationer. På språkseminarierna respektive matematikseminarierna ligger fokus på dessa ämnen. Seminarierna kräver att du som student kommer förberedd och har läst litteratur och förberett uppgifter enligt instruktion. Workshop-momenten består av mer praktisk övning och där är tanken att du som student ska få prova på olika aktiviteter för att på plats diskutera och problematisera innehållet. Dessa moment kräver inte förberedelse på samma sätt som ett seminarium men utgör en viktig grund för din undervisning.

Litteraturseminarium 1

Litteraturseminariet fokuserar barns lek i fritidshem. Till seminariet läser ni Kane & Petrie (2014), Lillemyr (2013) samt kap. 10 i Pihlgren (2015).

Varje student förbereder en diskussionsfråga till minst två av texterna till detta seminarium.

Litteraturseminarium 2

Litteraturseminariet fokuserar barns kamratkulturer och identitetsskapande. Till litteraturseminariet läser ni Corsaro (2001) samt Ihrskog (2006). Till seminariet hjälps vi åt att läsa litteraturen, vilken också utgör utgångspunkt för seminariet. Ihrskogs text läser alla medan Corsaros text tar arbetsgrupperna ansvar för varsitt kapitel, alla läser dock introduktionen och kapitel 1 och 2 i Corsaro (2001).

Grupp B och F läser kapitel 3

Grupp C och G läser kapitel 4

Grupp D och H läser kapitel 5

Grupp E och I läser kapitel 6

Grupp A läser kapitel 7

Grupperna förbereder en sammanfattning av innehållet i det lästa kapitlet. Fokusera speciellt på om det nämns begrepp eller teoretiska utgångspunkter och om det är möjligt relatera kapitlets innehåll till Ihrskog (2006). Formulera också en diskussionsfråga utifrån läsningen av texten.

Litteraturseminarium 3

Seminariet fokuserar på barnperspektiv och barns perspektiv i undervisning och forskning.

Till litteraturseminariet läser ni Halldén (2006), Ankerstjerne (2015) kap. 6 samt en egensökt artikel (artikeln är obligatorisk att använda i SME3).

Varje student förbereder en diskussionsfråga per text till detta seminarium.

Till seminariet förbereder gruppen en kort presentation av den egensökta artikeln samt en diskussionsfråga som berör barnsyn och begreppen barnperspektiv och barns perspektiv utifrån Halldén och Ankerstjerne.

Litteraturseminarium 4

Seminariet fokuserar elevers sociala relationer

Till litteraturseminariet läser ni Schjellerup Nielsen (2006), Dahl (2014), Elvstrand & Lago (2016) samt Lager (2015)

Workshop om att arbeta med folkbibliotek

Fokus på barn- och ungdomslitteratur och hur skola och fritidshem kan samverka med och använda folkbiblioteken som pedagogisk resurs.

Bokseminarium (se examination SME2)

Språk, Seminarium 1

Seminariet riktas mot olika faktorer av betydelse för barns läs- och skrivlärande.

Seminariet förbereds genom att läsa Svensson (2009) kapitel 1, 4 och 5. Samt genom att skriva läslogg (se bilaga 2).

Språk, Seminarium 2

Seminariet riktas mot miljöns betydelse för barns skriftspråkliga utveckling.

Seminariet förbereds genom att läsa Svensson (2009) kapitel 2, 6, 7, 8 och 9.

Inför seminariet ska du genomföra varje student sin verksamhetsförlagda utbildningsplats (vfu) för en så kallad fältstudiedag. Det finns tid avsatt för detta i schemat men du kan välja att besöka vfu-platsen vid en annan tidpunkt. Kontakta vfu-platsen i god tid, informerar om uppgiften och gör upp om tid (du har tillgång till vfu-platsen men bör observera att handledaren vid detta tillfälle inte kan förväntas vara tillgänglig). På vfu-platsen ska du göra observationer av skriftspråkstimulerande aktiviteter eller miljöer i fritidshem. Du ska fotografera 3 olika miljöer och/eller aktiviteter som på något sätt stimulerar skriftspråsutveckling. Detta är ingen datainsamling och bilderna kommer inte att visas utanför kursgruppen. Du behöver därför inte be om samtycke för detta. Det är dock viktigt att ni frågar barnen om ni får fotografera deras lek OCH om pedagogerna vet om det finns barn som inte får vara med på fotografier, exempelvis för att de har skyddad identitet.

Var och en tar med sig bilderna till Läs- och skriv, Seminarium 2 där bilderna kommer att utgöra underlag för samtal om olika faktorer av betydelse för grundläggande läs- och skrivlärande.

Språk, Seminarium 3

Seminariet riktas mot flerspråkighet.

Seminariet förbereds genom att läsa Björk-Willén (2018). Kapitel. 1, 3, 4, 7. Samt genom att skriva läslogg (se bilaga 2).

Matematikseminarium 1

Till seminariet läser ni kap 1 i boken "Hur många prickar har en gepard" och artikeln som heter "Skolmatematikens mål och metoder". Artikeln finns utlagd på Lisam. Seminariet utgör ett stöd för läsningen av litteraturen.

Matematikseminarium 2 (se examination SEM1)

Lekworkshop 1

I workshopen får studenten möjlighet att mer praktiskt knyta något av det ni läser i litteraturen till fritidshemmets verksamhet och prova lekar som ett pedagogiskt redskap för elevers utvecklande av kompetenser.

Läs samma litteratur som till litteraturseminarium 2.

Lekworkshop 2: Om lek och språkutvecklande arbetssätt

I workshopen får studenten möjlighet att pröva och reflektera över leken som metod för att arbeta med elevers språkanvändning och stödja elevers språkutveckling.

Lekworkshop 3: Om lek och utvecklade av matematiskt kunnande

I workshopen får studenten möjlighet att pröva och reflektera över hur leken kan användas för att arbeta fritidspedagogiskt med ett matematiskt innehåll.

Läs: Palmér & Björklund (2016)

Lekworkshop 4: Om lek som ett sätt att arbeta med sociala relationer

I workshopen får studenten möjlighet att praktiskt koppla samman lek och uppdraget att stödja elevers sociala relationer i fritidshem.

Läs: Haglund & Peterson (2017)

Workshop om planering

Workshop om pedagogisk planering med kursmentorerna. Workshopen bygger vidare på och fördjupar det innehåll om pedagogisk planering i fritidshem som introducerades i kursen fritidspedagogik 1. Momentet är en förberedelse inför de examinerande momenten i vfu-kursens (971G34).

Workshop om digitala medier i fritidshem

I workshopen får studenten möjlighet att mer praktiskt knyta något av det ni läser i litteraturen till fritidshemmets verksamhet och övningar kopplade till IKT-verktyg som redskap för elevers lärande.

Redovisningsseminarium (se examination SME3)

Examinationer

Kursen examineras i sex olika provkoder. Innehåll och kriterier för var och en av dessa presenteras nedan. Examinationerna presenteras i kronologisk ordning efter examinationsdatum.

SME2	Individuellt bokseminarium	UG	1 hp
SEM2	Seminarie serie om språk	UG	1 hp
SRE3	Hemtentamen, språk	UG	2 hp
SEM1	Aspekter av matematiskt lärande	UG	2 hp
SME3	Gruppuppgift, fältforskning	UG	4 hp
SRE2	Individuell skriftlig uppgift	UV	5 hp

SME2, Individuellt bokseminarium 1hp, UG

Uppgiften examinerar följande mål:

- beskriva barn som aktörer i kommunikation och samspel på olika arenor
- identifiera arenor och rum för språklig utveckling och lärande på fritidshem

Bokseminariet fokuserar på barns kamratkulturer och identitetsskapande har till syfte att ge ökad förståelse för vilka relationsfrågor som kan aktualiseras i en barngrupp. Seminariet tar sin utgångspunkt i att varje enskild student läser en barnbok som behandlar barn och relationer. Boken ska vara relevant för arbete med elever i fritidshemsålder (6-12). Läsningen av barnboken ska på ett tydligt sätt relateras till Vedeler (2009). Ni kan även relatera till annan kurslitteratur.

Till seminariet förbereder du dig genom att:

- Förbered en kort presentation av den bok du läst.
- Formulera en diskussionsfråga om barns sociala relationer som tar sin utgångspunkt i Vedeler (2009) och din lästa barnbok
- Redogör för hur boken skulle kunna användas i fritidshemmets undervisning för att skapa förutsättningar för språklig utveckling och lärande samt arbetet med barns sociala relationer
- Skriver ner reflektioner om boken i bilaga 1. Glöm inte att skriva ditt namn, grupp, LiU-id

För godkänd examination krävs

- aktivt deltagande i seminariet
- att läst barnbok kopplas till sociala relationer och barn som aktörer i kommunikation och samspel
- att läst barnbok kopplas till fritidshemmets arbete för språklig utveckling och lärande
- att studenten reflekterar över bokens innehåll i relation till elevernas ålder
- kopplar till Chambers (2014) och Vedeler (2009)

För omexamination av det individuella bokseminariet, se schema.

SEM2, Seminarieserie om språk

Uppgiften examinerar följande mål:

- redogöra för olika faktorer av betydelse för grundläggande läs- och skrivlärande
- identifiera arenor och rum för språklig utveckling och lärande på fritidshem

I uppgiftens ingår deltagande i 3 seminarier, Språkseminarium 1, Språkseminarium 2 och Språkseminarium 3.

Syftet med litteraturseminarierna är att studenten ska få möjlighet att diskutera och fördjupa sig i litteraturen och olika teoretiska perspektiv på dokumentation, utvärdering och uppföljning i f praktik. Det förutsätter att man förbereder sig inför seminarierna genom att läsa angivna texter för att kunna reflektera över deras innehåll och belysa centrala begrepp. Vid läsningen av seminarietexterna ska seminariets tema vara vägledande, d.v.s. studenten ska särskilt fokusera på vad texterna säger om just detta. Studenten ska vid seminarierna delta aktivt i diskussionen och kunna formulera sina reflektioner utifrån denna kritiska granskning. Inför varje seminarium ska studenten skriva en enkel läslogg (se bilaga 2). **Läsloggen ska tas med till seminariet och studenten ska fungera som underlag för diskussionerna vid seminariet. Vid seminariet lämnas en papperskopia (loggen ska vara datorskriven och studenten ska ange namn, grupp, LiU-id, kurs och seminariebenämning) av läsloggen till seminarieläraren. Läsloggen fungerar på så sätt som "biljett" för deltagande i det examinerande momentet.** Tänk på att förutom en kopia till läraren ta med en kopia av loggen som du själv har tillgänglig under seminariet.

För godkänd examination krävs

- aktivt deltagande i alla seminarier
- att studenten lämnar in en läslogg som på ett relevant sätt behandlar litteraturen.
- att studenten som underlag för Språkseminarium 3 tar med tre bilder av miljöer och/eller aktiviteter som på något sätt stimulerar skriftspråsutveckling

Omexamination sker skriftligt och instruktion för omexamination läggs ut på Lisam efter Språkseminarium 3. Omexaminationstillfällen finns vecka 18 (fredag) vecka 33, (fredag). Därefter examineras uppgiften nästa gång kursen ges.

SRE3, Hemtentamen, språk, 2hp, UG

Uppgiften examinerar följande mål:

- redogöra för olika faktorer av betydelse för grundläggande läs- och skrivlärande
- identifiera arenor och rum för språklig utveckling och lärande på fritidshem

Uppgiften är en hemtentamen och riktas mot hur grundskollärare på fritidshem kan arbeta för att stötta olika aspekter av barns språkliga lärande. Tentamensinnehållet och genomförande presenteras mer specifikt på LISAM i samband språkseminarium 2.

För godkänd examination krävs

- beskrivning av några olika faktorer av betydelse för barns skriftspråkliga utveckling
- beskrivning av *hur* de olika faktorerna är av betydelse

- beskriv aspekter av barns flerspråkighet/flerspråkande
- exempel på hur grundskollärare kan arbeta med de olika faktorerna på fritidshemmet

Omfång för tentamens olika frågor anges på Texten lämnas i avsedd mapp på LISAM senast fredagen den 26/3 kl. 17.00. Examinande lärare skickar texten till URKUND via LISAM.

Omexaminationstillfällen finns vecka 18 (fredag) vecka 33, (fredag). Därefter examineras uppgiften nästa gång kursen ges.

SEM1, Aspekter av matematiskt lärande, 2 hp, UG

Uppgiften examinerar följande mål:

- redogöra för olika aspekter av matematiska teorier och matematiskt lärande
- beskriva digitala verktyg i relation till elevers lärande

Nedanstående beskrivna uppgift redovisas muntligt. Redovisningen sker i era arbetsgrupper.

Gruppen ska välja ett digitalt spel (t.ex. en app, ett webb- eller datorspel) med ett matematiskt innehåll eller som kan användas för att träna matematiska förmågor. Gruppen genomför sedan en analys av spelet utifrån följande punkter:

- 1) Vilka matematiska förmågor ser ni i spelet? På vilket/vilka sätt tränas dessa?
- 2) Beskriver en aktivitet där spelet används som ni kan göra med elever på fritidshem och förklara vilka matematiska förmågor som aktiviteten tränar.
- 3) Reflektera kring hur digitala verktyg kan användas för att stärka och arbeta med matematik i fritidshemmet.

Använd den litteratur ni har (Bergius & Emanuelsson 2008, Samuelsson, Joakim 2006 och 2007 samt Pihlgren 2015, kap. 17) och koppla det litteraturen säger om matematiska kunskaper till det spel och den aktivitet ni väljer. Ni får givetvis använda ytterligare valfri litteratur.

Examinerande seminarium, Matematikseminarium 2

Analysen presenteras och examineras muntligt men med stöd av ett underlag i form av en PowerPoint (eller motsvarande). Presentationen ska ta ca 20 minuter. Det innebär ni till stöd för er presentation på ett tydligt sätt ska ha med de ovan beskrivna punkterna.

För ett godkänt resultat på uppgiften ska:

- Det i underlaget tydligt framgå vilka matematiska förmågor som det valda spelet och aktiviteten tränar. Förklaringar ska ges så att läsaren förstår vad i spelet och aktiviteten som kopplas till de matematiska förmågorna.
- I PowerPointen ska tydliga hänvisningar till litteraturen göras.
- Uppgiften ska redovisas muntligt i ett seminarium där alla gruppmedlemmar behöver vara aktiva i presentation och diskussion.

Omexamination sker skriftligt och instruktion för omexamination läggs ut på Lisam efter Matematikseminarium 2. Omexaminationstillfällen finns vecka 22 (fredag) vecka 33, (fredag). Därefter examineras uppgiften nästa gång kursen ges.

SME3, Gruppuppgift, fältforskning, 4hp, UG

Denna gruppuppgift, med individuellt inslag, har två huvudsakliga syften: dels att ni skall få kunskap att börja utveckla en metodkompetens genom att intervjua, dels få kunskap om hur barn tänker i relation till ett för kursen relevant fenomen.

Fältarbetsuppgiften löper under hela kursen och examineras i slutet av kursen i ett seminarium där ni också får prova på att opponera på en annan grupps arbete. För att hinna med uppgiften är det viktigt att ni arbetar med den kontinuerligt under hela kursen. Uppgiften genomförs i grupp och ni kommer ha en handledare som stödjer er under arbetsprocessen. Uppgiften består av två delar dels en skriftlig rapport och dels en muntlig del där ni opponerar på en annan grupps arbete.

Uppgiften examinerar följande mål:

- beskriva barn som aktörer i kommunikation och samspel på olika arenor
- använda intervjumetod som grund för ett vetenskapligt arbete

Rapport

Förberedelser inför intervjun

Intervjun ni genomför ska handla om barns samspel i kamratkulturer utifrån aktuell forskning. En viktig del av barns liv på fritidshem är kamratrelationer. Välj ett syfte utifrån kursens tema och formulera frågeställningar. Det kan exempelvis handla om att exempelvis be de deltagande barnen att berätta om hur en bra kompis ska vara eller hur olika "kompisregler" kan se ut. Som inspiration till att formulera tema för intervjuerna ska ni använda er av de skönlitterära barnböcker som ni läst under kursen. Inför formulerande av intervjuguiden, läs Brymans (2011) kapitel om kvalitativa intervjuer. Innan ni intervjuar de deltagande barnen är det en stor fördel att genomföra en pilotintervju för att se om frågorna fungerar. Ni bör av etiska skäl inte fråga barn om egna erfarenheter av mobbning eller utanförskap. Intervjun genomförs under kursens andra vfu-period.

Val av informanter

Ni ska genomföra en gruppintervju. Denna intervjuform är vald utifrån att det ofta ger barn trygghet att få samtala i grupp. Var och en av er ska genomföra en gruppintervju med 4-5 barn. Det är viktigt att fundera över hur ni ska sätta ihop grupperna så ni skapar en intervjusituation där barnen känner sig trygga och vågar prata. **Inför intervjuerna är det viktigt att ni inhämtar föräldrar OCH barns samtycke.** Inför vfu ska ni formulera samtyckesbrev till berörda föräldrar och barn för att inhämta deras samtycke. Samtyckesbrevet lämnas sedan ut i början av vfu-perioden så att ni hinner få tillbaka detta i god tid för att genomföra intervjuerna. En brevmall läggs ute på Lisam.

Genomförande av intervjun

Inför genomförandet av intervjun är det viktigt att tänka på att skapa en situation som är lugn och trygg (se Bryman samt introducerande föreläsning). Intervjun ska spelas in.

Transkribering

Var och en ska transkribera sin intervju. Det betyder att den ska skrivas ned ordagrant. Detta är av stor vikt för att kunna göra en analys av intervjun.

Reflektion och analys

Ni ska vetenskapligt både reflektera över de metoderfarenheter ni gjort och göra en vetenskapligt grundad tolkning av innehållet i intervjun. Analysen innebär att ni ska lyfta fram några teman från intervjuerna och analysera. I texten ska ni förhålla analysen till barnperspektiv och barns perspektiv. Ni kommer att få stöd i analysarbetet under handledningen.

Rapportens olika delar

Rapporten, som skall vara maximalt 15 sidor inklusive referenslista (1,5 radavstånd, Times New Roman 12 pkt), skall innehålla följande (ni skall inte bifoga era transkriptioner):

Inledning: Skriv en intresseväckande inledning som bjuder in läsaren till er rapport och presenterar motiv för den kommande texten.

Syfte och frågeställning: Redovisa ert syfte och frågeställning/frågeställningar. Frågeställningen ska behandla någon av de aspekter av fritidspedagogik som har tagits upp i temat *Identitet, grupprocesser och barns kamratkulturer*. Frågeställningen ska vara en hjälp att föra resonemanget framåt i texten och ska fungera som utgångspunkt i den avslutande diskussionen.

Litteraturbakgrund: Sätt in ert undersökningsområde i ett sammanhang genom att presentera relevant litteratur i en litteraturbakgrund. I litteraturbakgrunden ska ni tydligt relatera er forskningsfråga till aktuell forskning. Denna del ska vara minst 3 sidor i rapporten.

Metod: Redovisa de olika stegen i er intervju. Fokusera särskilt på era roller som intervjuare, intervjusituationen och intervjus förlopp. Anknyt till metodlitteraturen. Presentera kort valet av informanter för läsaren. Givetvis skall informanterna anonymiseras. Reflektera över ert val av informanter. Redovisa och jämför era erfarenheter av att transkribera intervju. Reflektera över att ha barn som informanter.

Analys: Redogör för innehållet i intervjun, alltså vad informanterna har berättat för er om det tema ni valt att intervjua kring. Med hjälp av era teman skall ni komma fram till en analys av intervjun. Analysdelen i rapporten ska innehålla er tolkning av informanternas svar. Lägg in citat i texten, presentera dem, reflektera över alternativa tolkningsmöjligheter och anknyt till litteraturen.

Diskussion: Gör en avslutande diskussion där ni knyter tillbaka till era frågeställningar och den presenterade forskningen över området. I diskussionen ska ni också knyta an till barnperspektiv och diskutera era resultat utifrån detta. Glöm inte att referera.

Referenslista: Referering och referenslista skrivs utifrån APA (se bibliotekets hemsida)

För rapporten gäller genomgående att både positiva och negativa erfarenheter och resultat är intressanta. Använd er av och referera till metodlitteraturen och den övriga obligatoriska litteratur ni har läst i kursen. Komplettera med valfri litteratur. Totalt ska minst 8 vetenskapliga referenser användas, av vilka minst 5 från den obligatoriska litteraturen - Halldén (2003) är obligatorisk att använda och dessutom ska gruppen söka fram en vetenskaplig artikel som knyter an till ämnet för rapporten.

Rapporten ska vara skriven som om ni skulle presentera ett projekt för en extern publik. Projektet ska inte presenteras och motiveras som en uppgift i en utbildning utan som ett vetenskapligt motiverat projekt.

Fältarbetsuppgiften läggs på Lisams samarbetsyta senast 28/5 inför redovisningsseminarium den 3/6. Gruppen har därefter möjlighet att bearbeta texten under vecka 23. Slutgiltig inlämning på Lisam (inlämningsmapp) är den 7/6, kl 17.00.

Omexaminationstillfällen för uppgiftens skriftliga del kommer att ges vecka 33 (fredag) vecka 44, (fredag).

Muntlig del, redovisningsseminarium med opponering

Opposition innebär att en annan grupp än den som författat rapporten utses som opponentgrupp och denna ska dels ge en sammanfattning av den andra gruppens rapport, dels granska rapporten vetenskapligt. Varje opponentgrupp har 30 minuter inklusive diskussion till sitt förfogande. Gör alltså en kort sammanfattning på ca 10 minuter. Se till att var och en i gruppen deltar i sammanfattningen. Sedan följer själva oppositionen som består av kommentarer, frågor om något framstår som oklart, och att konstruktivt lyfta fram både rapportens styrkor och svagheter. Oppositionsdelen ska ta ca 15 minuter och alla i gruppen ska vara aktiva opponenter. Resterande 5 minuter används till gemensam diskussion/frågor/synpunkter från publiken.

Kriterier för fältarbetsuppgiften

För godkänd krävs att ni:

- skriftligt kan formulera frågor och problem i relation till teoretiska perspektiv på temat identitet, grupprocesser och kamratkulturer
- kan genomföra en vetenskaplig intervjuundersökning utifrån ett för kursen relevant frågeställning
- kan beskriva aspekter av barns identitetsskapande utifrån olika teoretiska perspektiv samt identifiera och beskriva grupprocesser bland barn och vuxna samt det sociala samspelet i kamratkulturer utifrån aktuell forskning
- diskutera barn som aktörer i kommunikation, samspel och lärande
- reflekterar över etiska frågor i relation till forskningsprocessens olika faser
- i rapportens samtliga delar knyter an till kurslitteratur. Använda litteraturhänvisningar på ett tydligt sätt.
- i rapporten redogör för och diskuterar samtliga ovanstående punkter som ska vara med i en rapport
- genomför en opponering där samtliga ovan beskrivna punkter framgår samt att var och en deltar aktivt i den muntliga diskussionen genom att bidra till innehållsligt vetenskapliga kommentarer

För gruppexaminationsuppgiften ges betyg G eller U. Uppgiften kommenteras skriftligt av bedömande lärare.

Omexamination sker skriftligt och instruktion för omexamination läggs ut på Lisam efter Redovisningsseminariet. Omexaminationstillfällen för uppgiftens muntliga del kommer att ges vecka 33 (fredag) vecka 44, (fredag).

Skrivstöd kopplat till SRE2

Grupphandledning:Handledningstillfällena är korta (20 minuter). Det är därför viktigt att ni är väl förberedda för att på ett bra sätt kunna utnyttja den tid som ni har till ert förfogande. Handledningen bygger i hög grad på era frågor och för att få bästa möjliga hjälp måste ni vara förberedda. Se nedan vad ni behöver ha förberett till respektive handledningstillfälle.

Tillfälle v. 14: Till det första handledningstillfället ska ni ha funderat tillsammans över vilket område ni vill fokusera på i era intervjuer. Ni ska även ha med er informationsbrevet som ni under er första vfu-period ska lämna ut till föräldrar och barn rörande samtycke till intervju. Till handledningstillfället ska ni ha formulerat intervjufrågor. Mailar era intervjuguider till handledaren för feedback.

Tillfälle v. 20: Till handledningstillfället ska ni ha transkriberat er intervju och tillsammans i gruppen ha börjat reflektera över kategorisering.

Tillfälle v. 21: Till handledningen ska gruppen ha påbörjat sin gemensamma analys och tematisering. Detta utgör underlag för diskussion med handledare.

Tillfälle v. 22: Gruppen har med frågor om det pågående arbetet vilka utgör underlag för diskussion med handledare.

Handledare:

Grupp A, B, C, D, E, F – Magnus Jansson

Grupp G, H, I – Lina Lago

SRE2, Individuell skriftlig uppgift, 5hp, UVG

Uppgiften examinerar följande mål:

- beskriva barns identitetsskapande utifrån olika teoretiska perspektiv
- redogöra för teorier om didaktiska perspektiv på lek
- diskutera organisering av lek utifrån forskning om genus och jämställdhet

Den individuella uppgiften utgår från kursens innehåll som berör barns identitetsskapande och barns lek. Välj en fråga/aspekt som du utvecklar i förhållande till temat. Du ska även relatera temat/aspekten tydligt till fritidshem och olika arenor för lek och samspel (även digitala arenor ska lyftas fram). Syftet med uppgiften är att du självständigt ska kunna välja och fördjupa din kunskap utifrån ett ämne du själv tycker är intressant är framför allt att lyfta fram en intressant fråga/aspekt som innebär att du kan föra ett vetenskapligt förankrat resonemang med hjälp av litteraturen.

- Motivera ditt val av fråga på ett tydligt sätt
- Texten måste på något sätt beröra:
 - Barns identitetsskapande
 - Didaktiska perspektiv på lek
 - Relatera lek till genus och jämställdhet
- Relatera frågan till relevanta begrepp och resonemang inom ditt valda område (barns identitetsskapande och barns lek måste beröras på något sätt men man kan välja att lägga tonvikten på något av dessa)
- Använd relevant litteratur för uppgiften

Omfattning: Uppgiften ska innehålla mellan 2000-3000 ord inklusive referenser och skrivs i Times New Roman 12 pkt, 1½ rads radavstånd.

I uppgiften ska du använda minst 6 vetenskapliga referenser. Corsaro (2001) och Lillemyr (2013) är obligatorisk att använda.

Den uppgiften lämnas in i inlämningsmappen på Lisam senast fredagen den 7/6, kl. 17.00. Eftersom det är en anonym inlämning är det viktigt att du inte skriver namn på uppgiften, du ska däremot skriva det anonyma id-nummer som du får på Lisam i inlämningsmappen.

Frågor om uppgiften ställs i nyhetsflödet på Lisam.

Kriterier för betygsättning:

För godkänd krävs att:

- studenten beskriver barns identitetsskapande
- studenten redogör för teorier om didaktiska perspektiv på lek
- studenten diskuterar organisering av lek utifrån om genus och jämställdhet
- studenten redogör för hur identitetsskapande och lek är relaterade till varandra

Detta betyder att ni ska:

- tydligt beskriva val av fråga (aspekt) för uppgiften, dvs. motivera valet
- visa i text att ni kan använda teoretiska begrepp/resonemang
- välja och använda för frågan relevant litteratur
- skriva en text som håller god språklig standard och använder er av korrekt referensteknik

För betyget VG krävs dessutom att:

För att studenten ska erhålla betyget Väl godkänd på uppgiften måste samma krav som under Godkänd uppfyllas. Dessutom krävs att studenten (1) uppvisar en självständighet i val av fråga (2) förutom att luta emot en relevant kurslitteratur kan på ett utvecklat sätt integrera kunskaper från olika källor samt väga och relatera olika referenser gentemot varandra (3) texten innehåller självständiga resonemang samt (4) att texten har analytiskt djup.

- studenten beskriver och analyserar barns identitetsskapande
- studenten redogör för och använder teorier om didaktiska perspektiv på lek
- studenten för en fördjupad diskussion om organisering av lek utifrån om genus och jämställdhet
- studenten för fördjupade resonemang om hur identitetsskapande och lek är relaterade till varandra

Uppgiften kommenteras skriftligt av bedömande lärare.

Omexaminationstillfälle kommer att ges vecka 33 (fredag) vecka 44, (fredag)

För ett slutbetyg på kursen måste samtliga examinationsuppgifter ha godkänts. Den individuella uppgiften avgör slutbetyget på kursen. Slutbetyg på kursen är U/G/VG.

Urkund, fusk och plagiat

Det finns hårda regler om plagiering på universitet och även i forskarsamhället, detta är alltså också en forskningsetisk fråga, läs t.ex. Anna-Liisa Närvänen, *När kvalitativa studier blir text*, Studentlitteratur 1999, kapitlet "Etik och det vetenskapliga skrivandet"

Plagiering av andra källor (dvs. att man kopierar andra texter utan att ange referenser, antingen från litteratur eller från andra källor såsom från Internet, andra studenters arbeten, egna tidigare arbeten mm) betraktas som fusk. Ibland – inte minst vad gäller t.ex. hemtentamina – händer det också att man ligger för nära ursprungstexten, vilket kan bli betraktat som plagiat. Det är därför viktigt att omformulera det man läst, det är också på det sätt som man som student visar att man har förstått det som man har läst. Tänk också på att ett individuellt examinationsarbete måste vara en individuell framtagen text, även om ni har arbetat med frågorna i grupp – ni kan inte ge hela eller delar av textavsnitt till varandra.

Läraren har skyldighet att anmäla varje misstänkt fall av plagiering/fusk till disciplinnämnden på universitetet. Om det visar sig att disciplinnämnden anser att plagiering har skett kan man som student bli avstängd från studier under en viss tid. Under den tidsperioden förlorar man också rätten till studielån, tillika blir man avstängd från universitetets datorer.

För att undvika dessa problem måste ni alltså omformulera det ni läser till en självständig text samt tydligt referera till de källor ni har använt. Markera med citattecken och ange korrekta sidhänvisningar när ni skriver av direkta meningar eller delar av meningar ur en ursprungstext.

Av hänsyn till er studenter vill vi att alla möjligheter för lärare att hysa minsta misstanke om fusk och plagiat bör undanröjas. Tolkningen av vad som är fusk och plagiat, är inte självklar. Därför använder vi oss av urkund (en tjänst som utför dokumentjämförelser) när det gäller examination för projektarbetet i denna kurs. Information om urkund: www.urkund.se.

Referenser

- Ankerstjerne, Trine (Red.) (2015). *Perspektiv på fritidshemspedagogik*. Lund: Studentlitteratur. (kap 5 och 6 + ev 2)
- Bergius, Berit & Emanuelsson, Lillemor (2008). *Hur många prickar har en gepard?: unga elever upptäcker matematik*. Göteborg: Nationellt centrum för matematikutbildning (NCM).
- Björk-Willén, Polly (red.) (2018). *Svenska som andraspråk i förskolan*. Stockholm: Natur & Kultur Akademisk. (kap. 1, 3, 4, 7)
- Bryman, Alan (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Malmö: Liber.
- Chambers, Aidan (2014). *Böcker inom och omkring oss*. ([Ny utg.]). Stockholm: Gilla böcker.
- Corsaro, William (2001). *We are friends right? Inside kids' culture*. Washington DC: Joseph Henry Press.
- Dahl, Marianne (2014). *Fritidspedagogers handlingsrepertoar: pedagogiskt arbete med barns olika relationer*. Diss. Kalmar: Linnéuniversitetet.
- Dodds, Sylvia (2008). 'We Want to Play': Primary Children at Play in the Classroom. I Avril Brock, Sylvia Dodds, Pam Jarvis, Yinka Olusoga (red.), *Perspectives on play: learning for life* (s. 146-172). Harlow, England: Pearson Education. (texten förmedlas via Lisam)
- Elvstrand, Helene & Lago, Lina (2016) Elevers sociala relationer i fritidshem. *KAPET Karlstads universitets Pedagogiska Tidskrift*, 12(1), s.60-75. (Tillgängling på www.kau.se)
- Fjällhed, Anders & Jensen, Mikael (red.) (2013). *Barns livsvillkor: i mötet med skola och fritidshem*. Lund: Studentlitteratur. (Kap 1-4)
- Haglund, Björn & Peterson, Louise (2017). Why use board games in leisure-time centres? Prominent staff discourses and described subject positions when playing with children. *IJREE – International Journal for Research on Extended Education*, 5(2), s. 188-206. doi: <https://doi.org/10.3224/ijree.v5i2.06>
- Halldén, Gunilla (2003) Barnperspektiv som ideologiskt eller metodiskt begrepp. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 1-2, s. 12-23.
- Ihrskog, Maud. (2006). *Kompisar och kamrater: barns och ungas villkor för relationsskapande i vardagen*. Diss. Växjö: Växjö universitet, 2006. Växjö.
- Kane, Eva & Petrie, Pat (2014). Becoming-player in school-age childcare. *Reconceptualizing Educational Research Methods*, 5(1), 18–31. doi: doi.org/10.7577/term.947
- Lager, Karin (2015). 'Learning to play with new friends': systematic quality development work in a leisure-time centre. *Early Child Development and Care*, doi: 10.1080/03004430.2015.1030634
- Lago, Lina, Elvstrand, Helene, Ekeröth-Mahrs, Marie, Gustafsson, Carina, Hermansson, Linn, Pettersson, Andreas, Svärd, Eva, Vermaat, Elisabeth & Östling, Veronica (2018). Att utveckla arbetet med lek på fritidshem: Erfarenheter från ett aktionsforskningsprojekt. *Venue*. <https://old.liu.se/uv/lararrummet/venue/att-utveckla-arbetet-med-lek-pa-fritidshem?l=sv>
- Lillemyr, Ole Fredrik (2013). *Lek på allvar: en spännande utmaning*. Stockholm: Liber.
- Palmér, Hanna & Björklund, Camilla (2016). Different perspectives on possible – desirable – plausible mathematics learning in preschool. *Nordisk matematikdidaktik*, 21(4), 177-191.
- Pihlgren, Ann S. (Red.) (2015). *Fritidshemmet och skolan: det gemensamma uppdraget*. Studentlitteratur. (Kap. 7, 9, 10 och 17)
- Samuelsson, Joakim (2006). Lärarstudenters emotioner för skolmatematik. *Journal of Research in Teacher Education*, 2, 85-103. (artikeln förmedlas via Lisam)

Samuelsson, Joakim (2007). Matematik i grundskolan. I A. Engström, M. Engvall & J. Samuelsson (red). *Att leda den tidiga matematikundervisningen (17-42)*. Linköping: Skapande vetande nr 5. (artikeln förmedlas via Lisam)

Schjellerup Nielsen, Helle (2006). *Gemenskaper och utanförskap: om marginalisering i skolans värld*. Stockholm: Liber.

Skolverket. (2018). *Lgr 11. Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. Skolverket. (www.skolverket.se)

Skolverket. (2014). Allmänna råd med kommentarer. Skolverket. (www.skolverket.se)

Svensson, Ann-Katrin (2009). *Barnet, språket och miljön*. Lund: Studentlitteratur.

Vedeler, Liv (2009). *Social kompetens i barngrupper*. Malmö: Gleerups.

+ Valfri barnbok som handlar om barn och sociala relationer (SME2) samt en egensökt vetenskaplig artikel till SRE2

Förutom detta tillkommer valfri referenslitteratur ni väljer till er rapport (SME3) och er individuella uppgift (SRE2)

Bilaga 1

SME2, Individuellt bokseminarium 1hp, UG	
Namn/LiU-id/grupp:	
Bokens titel:	
Jag hittade boken genom att...	
Läsålder/motivera: OBS! ska passa för någon åldersgrupp i fritidshem, 6-12.	
Kort sammanfattning av bokens innehåll:	

Boken tar upp följande aspekter av sociala relationer:	
Boken kan användas i fritidshem på följande sätt:	

Bilaga 2

Läslogg till SEM2, Seminarieserie om språk

Inför varje seminarium ska studenten skriva en enkel läslogg. En läslogg kan sägas handla om vad som händer och har hänt i läsarens medvetande i samband med läsningen, vilka tankar som texten har väckt, vad man vill återvända till, vad man behöver fundera över eller vad man vill diskutera eller samtala om.

Hur: När du skriver läslogg väljer du ut minst tre citat ur texterna till respektive seminarium. Citaten kan vara tilltalande, uppseendeväckande, störande, intressanta, förvirrande, provocerande etc. Till varje citat formulerar du en diskussionsfråga. Frågan ska vara öppet formulerad, det innebär att den inte har ett "rätt" svar utan den ska fungera som utgångspunkt för samtal, reflektion och diskussion vid seminariet. Frågor kan alltså inte vara "rätt" eller "fel", men de kan däremot vara mer eller mindre väl underbyggda. Frågan ska knyta an till temat för det aktuella seminariet.

Till Språkseminarium 2 ska loggen förutom seminarielitteraturen också utgå från de bilder av språkmiljöer som du ska ta med till seminariet.

Diskussionsunderlag: Läsloggarna är tänkta att fungera som utgångspunkt för samtal och diskussion i grupp. Du ska därför ta med dig din läslogg till litteraturseminarierna och vara beredd att redogöra för någon av dina frågor.

På läsloggen ska du ange namn, grupp, LiU-id, kurs och seminariebenämning.

Varje läslogg ska vara mellan en halv sida och en sida lång.